

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool De Spiegel MAASTRICHT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.5 Risico's	9
2.6 Landelijke ontwikkelingen	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 De visies van de school	15
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.6 Leerstofaanbod	18
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.8 Taalleesonderwijs	19
4.9 Rekenen en wiskunde	20
4.10 Wereldoriëntatie	20
4.11 Kunstzinnige vorming	21
4.12 Bewegingsonderwijs	21
4.13 Wetenschap en Technologie	22
4.14 Engelse taal	22
4.15 Les- en leertijd	22
4.16 Pedagogisch handelen	22
4.17 Didactisch handelen	23
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.19 Klassenmanagement	24
4.20 Zorg en begeleiding	24
4.21 Afstemming	25
4.22 Extra ondersteuning	25
4.23 Talentontwikkeling	25
4.24 Passend onderwijs	26
4.25 Resultaten	26
4.26 Toetsing en afsluiting	27
4.27 Vervolgsucces	27
5 Personeelsbeleid	28
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	28

5.3 Organisatorische doelen	28
5.4 De schoolleiding	28
5.5 Beroepshouding	28
5.6 Professionele cultuur	29
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	29
5.8 Werving en selectie	29
5.9 Introductie en begeleiding	29
5.10 Taakbeleid	30
5.11 Collegiale consultatie	30
5.12 Klassenbezoek	30
5.13 Het bekwaamheidsdossier	30
5.14 Functioneringsgesprekken	30
5.15 Beoordelingsgesprekken	31
5.16 Professionalisering	31
5.17 Teambuilding	31
5.18 Verzuimbeleid	31
5.19 Mobiliteitsbeleid	31
6 Organisatiebeleid	32
6.1 Organisatiestructuur	32
6.2 Groeperingsvormen	32
6.3 Het schoolklimaat	32
6.4 Veiligheid	33
6.5 Arbobeleid	34
6.6 Interne communicatie	34
6.7 Samenwerking	34
6.8 Contacten met ouders	35
6.9 Overgang PO-VO	35
6.10 Privacybeleid	35
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	36
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	36
7 Financieel beleid	37
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	37
7.2 Externe geldstromen	37
7.3 Interne geldstromen	37
7.4 Sponsoring	37
7.5 Begrotingen	38
8 Zorg voor kwaliteit	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Kwaliteitscultuur	39
8.3 Verantwoording en dialoog	40
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	40
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
8.6 Wet- en regelgeving	41
8.7 Inspectiebezoeken	41
8.8 Evaluatieplan 2019-2023	41
9 Strategisch beleid	42
9.1 Strategisch beleid	42
10 Aandachtspunten 2019-2023	44

11 Meerjarenplanning 2019-2020	46
12 Meerjarenplanning 2020-2021	47
13 Meerjarenplanning 2021-2022	48
14 Meerjarenplanning 2022-2023	49
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan van openbare Basisschool De Spiegel voor de periode 2019-2023. Het plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat op onze school wordt gegeven. Deze beschrijving is verdeeld in een aantal onderdelen. Daarnaast is de missie en visie van de school beschreven en de daaruit voortvloeiende ontwikkelpunten voor de komende vier schooljaren. Behalve missie en visie zijn er ook andere informatie bepalend voor de aandachtspunten van de komende periode. Deze informatie halen we uit bijvoorbeeld sterkte-zwakke analyse, inspectiebeoordelingen, ouder- en leerling tevredenheidsonderzoek en bestuurs kwaliteitsbezoek.

Mede bepalend voor de ontwikkeling van de school is het strategisch beleid van de organisatie waar wij deel van uit maken; Stichting kom Leren.

In het strategisch beleidsplan "Stichting kom Leren....en maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. We gaan ervan uit dat alle scholen de richtinggevers uit het strategisch beleidsplan integraal zullen uitwerken in de komende planperiode; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau.

Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan). In onze kwaliteitscyclus zullen we regelmatige borgingsmomenten inbouwen om de ontwikkeling en voortgang van het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen. Het College van Bestuur heeft er bewust voor gekozen om samen met Bureau Irisz het ontwikkelen van een nieuw strategisch beleidsplan ter hand te nemen. Hiervoor heeft het bureau samen met de directeuren een drietal studiedagen ingericht, waarin de basis van de visie op het strategisch beleid is geformuleerd en opgehaald. Dit heeft in een concept geresulteerd, waarmee dit bureau in 10 sessies met elk 2 schoolteams (duur ongeveer 2 uur) heeft opgehaald hoe de teams staan in de visie op de toekomst, met het eerste concept als basis. Dit is ook gedaan met de medewerkers van het bestuursbureau. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in het definitieve beleidsplan, dat nu gehanteerd wordt, om de schoolplanperiode 2019-2023 in te richten en vorm te geven. Het strategisch beleidsplan geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen. Het Strategisch Beleidsplan is vastgesteld door de Raad van Toezicht en de GMR. Het is geen lijvig beschreven beleidsplan geworden, maar een handzame vertaling op een zestal pagina's. Naast het strategisch beleidsplan is voor de komende vierjarenplanning een aantal Kritische Prestatie Indicatoren (KPI) beschreven, die eveneens richtinggevers voor de schoolplanontwikkeling bieden op school-, maar ook op bestuursniveau. De KPI's zijn in een aantal beschrijvingen integraal meegenomen.

1.2 Doelen en functie

Het strategisch beleidsplan geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen. Het Strategisch Beleidsplan is vastgesteld door de Raad van Toezicht en de GMR. Het is geen lijvig beschreven beleidsplan geworden, maar een handzame vertaling op een zestal pagina's.

Het Strategisch Beleidsplan wordt verder concreet in 4 resultaatgebieden uitgewerkt. Elk resultaatgebied kent prestatie-indicatoren. Deze prestatie-indicatoren zijn eerst door een werkgroep op hoofdlijnen beschreven. In een tweedaagse hebben directeuren samen met het College van Bestuur deze prestatie-indicatoren verder inhoudelijk gefinetuned. De prestatie-indicatoren zijn vervolgens in een vierjarenplanning geplaatst. Hiermee geeft dit planningsdeel dat hoort bij het Strategisch Beleidsplan alle geledingen een houvast voor de eigen vertaling naar de eigen planning.

In het schoolplan van onze school wordt de kapstok van het strategisch beleid vertaald naar de schoolsituatie. Voor

ons is het schoolplan daarmee een instrument om ons onderwijs te kunnen toetsen aan het strategisch beleid. Daarnaast is het voor ons een leidraad om onze ontwikkeling te volgen en kwaliteit te borgen. Naar buiten toe is het een verantwoordingsdocument over hoe wij basiskwaliteit bieden, onze ambities hebben weergegeven en hoe we deze denken te bereiken.

Het schoolplan is geen statisch document. In onze steeds sneller veranderende maatschappij kunnen allerlei ontwikkelingen ervoor zorgen dat we onze ambities en plannen moeten bijstellen. We moeten kunnen anticiperen op deze veranderingen en net als onze kinderen in beweging blijven in onze ontwikkeling.

1.3 Procedures

Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en de mr hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting kom Leren
College van Bestuur:	Peter Groos (voorzitter), Johan Linckens (lid)
Adres + nummer:	Oranjeplein 201
Postcode + plaats:	6224 KV Maastricht
Telefoonnummer:	043-4100300
E-mail adres:	info@kom-leren.nl
Website adres:	www.kom-leren.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Openbare Basisschool De Spiegel
Directeur:	Peter Otermans
Adres + nummer.:	Sorbonnelaan 190
Postcode + plaats:	6229 HD Maastricht
Telefoonnummer:	043-3614472
E-mail adres:	info.spiegel@kom-leren.nl
Website adres:	www.obsdespiegel.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school wordt gevormd door 1 directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT). Het schoolteam bestaat verder uit 11 leerkrachten, 1 administratief medewerker, 1 conciërge en 2 vrijwilligers die respectievelijk conciërge- en onderwijsassistenttaken uitvoeren. Van de 17 medewerkers zijn er 14 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2019).

	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	4	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	1
Tussen 40 en 50 jaar		3	2
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Totaal	2	11	4

Onze school heeft veel ervaren en 2 jongere leerkrachten die inmiddels enkele jaren ervaring hebben opgedaan. In schooljaar 2019-2020 start 1 nieuwe leerkracht die mobiliseert van een andere kom Leren school. In school 2019-2010 gaat 1 leerkracht met pensioen.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

STICHTING KOM LEREN

Onze scholen kennen een grote verscheidenheid aan leerlingen. Ze vormen de basis van elke school. De kenmerken van onze schoolpopulatie is van invloed op het te voeren pedagogisch en didactisch beleid van de scholen. kenmerken van de schoolpopulatie van onze school zijn:

OBS DE SPIEGEL

Onze school wordt bezocht door 150 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 3% een gewicht: 2 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 5 leerlingen een gewicht van 1,2. De leerlingen van onze school komen voor een groot deel uit gezinnen die niet oorspronkelijk uit de omgeving komen. In beginsel komt dat door de samenstelling van de wijk waarin de school ligt en de twee grootste werkgevers van de ouders: het Maastricht UMC+ en de Universiteit Maastricht. De wijk Randwijck is een relatief jonge wijk die is ontstaan bij de bouw van het ziekenhuis. In deze wijk wonen veel gezinnen die uit andere delen van Nederland afkomstig zijn. Veel leerlingen zijn uit deze wijk afkomstig. Er komen ook veel kinderen uit de aangrenzende wijk Heugem. Dit is van oudsher een dorp dat in de loop van de jaren onderdeel is geworden van de stad Maastricht. In deze wijk wonen meer oorspronkelijk Limburgse en Maastrichtse gezinnen, maar is ook veel gezinnen uit andere Nederlandse regio's. Onze school wordt ook bezocht door kinderen uit aangrenzende wijken en andere Maastrichtse buurten. Er is een toename waarneembaar van kinderen uit Expatgezinnen.

Veel ouders zijn hoog opgeleid. Dat zien we terug bij de kinderen. Veel kinderen ontwikkelen en leren snel. Hier houden we rekening mee in ons onderwijs. We kiezen voor methodieken die de mogelijkheid bieden om (zelfstandig) te kunnen verdiepen. Het programma IPC biedt kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en tempo bezig te zijn met vaardigheden om te leren.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

STICHTING KOM LEREN

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die vrij eenvoudig zijn te realiseren. Daarbij denken we aan:

1. We kunnen via het gemeentelijk onderwijsbeleid gebruik maken van subsidies om ons onderwijs te innoveren en te profileren, waarbij we aansluiten op de in het gemeentelijke LEA-beleid geformuleerde ontwikkelgebieden en resultaatgebieden, waarbij we weten, dat duurzaamheid, milieubewustzijn, VVE, gezonde leefstijl en sport en bewegen voor veel van onze gemeenten belangrijke items zijn.
2. We kunnen ons 'passend onderwijs' nog beter profileren door nadrukkelijk te blijven onderzoeken naar hoe het geformuleerde "inclusief" onderwijs vorm moet krijgen.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren. Aandachtspunten zijn:

- a. Onze financiële situatie is nu zeer rooskleurig, maar dit kan onder druk komen te staan door een teruglopend leerlingenaantal. We moeten dus trachten om op andere manieren inkomsten te genereren.
- b. Onze financiële situatie is nu zeer goed, maar komt onder druk te staan als ouders kiezen voor andere scholen dan de scholen van onze stichting. We moeten er dus alles aan doen om de sterke concurrentie van andere scholen (besturen) het hoofd te bieden. Onze eigen inhoudelijke transitie van onderwijs én de richtinggever "de mens centraal" moet een leidend principe zijn, waardoor je je op basis van inhoud en kwaliteit onderscheidt. Dat geeft een andere inhoud aan het begrip concurrentie.
- c. We willen innovatief zijn, en dat zin we ook tot op bepaalde hoogte. De moeite die het kost om vervanging te regelen en de kwaliteit van de vervanging, zetten de innovatieve gerichtheid onder druk. We moeten dus gericht zijn op het inrichten van onze innovatie, waarbij de schaarste op arbeidsmarkt onze innovaties niet in de weg staan.
- d. Omdat we innovatief gericht zijn, is het zaak dat de scholen zich op korte termijn sterk ontwikkelen tot scholen waar toekomstgericht gewerkt wordt. Dit zal een enorme inspanning (gedragsverandering) vragen van de scholen.
- e. Nieuwbouw zal leiden tot een toename van leerlingen als we de (nieuwe) ouders en de (nieuwe) kinderen daadwerkelijk iets te bieden hebben.

OBS DE SPIEGEL

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten van de school

De Spiegel is een open en laagdrempelige school. Dat is te zien en voelen in de dagelijkse praktijk in de manier waarop we kinderen en ouders benaderen en aandacht en betrokkenheid die er is voor iedere individuele persoon. Het is ook terug te vinden in activiteiten die gericht zijn op elkaar leren kennen en sociale ontwikkeling. Dat varieert van kleine activiteiten in de klas of tussen leerlingen onderling naar grote activiteiten zoals de Spiegel Spetter Spektakelweek en workshopafsluitingen. Dat zorgt voor een goed pedagogisch klimaat waar kinderen en volwassenen zich prettig en veilig kunnen voelen.

Het team van onze school is ontwikkelingsgericht. Er is bereidheid tot innoveren en de urgentie hiervan wordt gezien. Teamleden hebben inspraak en invloed op de ontwikkeling van de school en zijn bereid een tandje bij te schakelen om zaken te kunnen realiseren. Daarbij is men reëel en wordt er kritisch gereflecteerd op werkdruk en werklast. Er is ook sprake van een professionele cultuur en gezamenlijke verantwoordelijkheid. er is dialoog over ons onderwijs en een goede zorg naar elkaar op professioneel en persoonlijk vlak.

Zwakke kanten van de school

We laten kansen liggen als het gaat om het uitdragen van onze kwaliteiten en uniekheden. Hier kunnen we de communicatie naar onze eigen ouders en naar buiten zeker verbeteren. Zaken die voor het team vanzelfsprekend en gewoon zijn, zijn voor de buitenwacht vaak bijzonder en onbekend. Hierbij moeten we veel beter gebruik maken van communicatiemiddelen die op dit moment voor handen zijn zoals een goede website, ouderportaal en andere digitale toepassingen.

Kansen voor de school

We hebben een kritische en meedenkende populatie ouders. Zij kunnen een grote rol spelen bij het ontwikkelen van de school in haar beleid en innovaties. Veel ouders zijn echte ambassadeurs van de school. Zij vertellen een positief verhaal over de school en we merken de positieve invloed die dit heeft op nieuwe ouders en andere mensen rond de school. Daarnaast zijn we een weg ingeslagen met onze innovaties die veel kansen biedt om uit te bouwen. Met de invoering van IPC hebben we aan een wielje in organisatie gedraaid dat veel andere wielen in beweging kan en zal zetten.

Bedreigingen voor de school

Het leerlingaantal is nog altijd niet stabiel. Er verlaten relatief grote groepen kinderen de school in groep 8 en dit wordt (nog) niet helemaal gecompenseerd door de aanwas van nieuwe leerlingen. In schooljaar 2018-2019 is het leerlingaantal voor het eerst stabiel gebleven na een aantal jaren van krimp. De verwachtingen voor de toekomst zijn positief, maar we moeten nog een periode van onstabielheid overbruggen. Daarmee gepaard gaat een afname van de personele inzet gepaard. We verliezen leerkrachtijd waardoor er een grotere druk komt te staan op het team en er moeilijk keuzes moeten worden gemaakt in de organisatie van de school en de inzet van de mensen. Dit brengt onzekerheid en onrust met zich mee wat niet bevorderlijk is voor de kwaliteit van de school en welbevinden van de mensen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Invulling geven aan sfeer en pedagogisch klimaat	Schoolbeleid uitdragen naar ouders en extern
Innovatiebereidheid en -kracht	Onvoldoende inzet actuele communicatiemiddelen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ouders als participant en ambassadeur	Terugloop leerlingaantal
Mogelijkheden tot uitbouwen onderwijsinnovatie	Personele inzet en daarmee gepaarde organisatorische uitdagingen.

2.5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenoemde maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Een verandering van leerkrachtgedrag van aanbieder naar begeleider	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Scholing en begeleiding van leerkrachten</i>			
Onduidelijke rapportage van vaardigheidsontwikkeling	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Stapsgewijze verandering van rapport naar portfolio</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Een relatief grote groep oudere leerkrachten	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Natuurlijk verloop evenwichtig invullen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Actuele communicatiemiddelen niet goed gebruiken	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Scholing en begeleiding van personeel</i>			
Minder personele inzet	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Tijdelijke inzet extra personeel</i>			

2.6 Landelijke ontwikkelingen

In ons strategisch beleidsplan hebben we uitvoerig gekeken naar wat er vanuit landelijke ontwikkelingen van toepassing is op onze eigen ontwikkelingen. Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal prestatie-indicatoren vastgesteld. Deze prestatie-indicatoren vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met deze prestatie-indicatoren. De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de prestatie-indicatoren op stichtingsniveau en de eigen geformuleerde prestatie-indicatoren

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

STICHTING KOM LEREN

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld op stichtingsniveau. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Onze stichting heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen (hoofdstuk 4). Daarnaast beschikken we over een visie en missie, geformuleerd in 3 richtinggevers:

1. de mens centraal
2. De leer en leefgemeenschap in transitie.
3. Talentontwikkeling en diversiteit.

Deze worden in resultaatgebieden en prestatie-indicatoren in een bijlage bij het Strategisch Beleidsplan geformuleerd. Deze geven de ontwikkelrichting van de stichting kom Leren aan en daarmee ook de borging van de 3 richtinggevers.

Onze 20 scholen hebben allemaal een eigen geformuleerde visie met kernwaarden, die weliswaar heel eigen zijn geformuleerd, maar prima passen bij de 3 voor de stichting in algemene zin geformuleerde richtinggevers.

Ook trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen, daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Waar hebben we mee te maken:

1. Gemeentelijke huisvestingsplannen, die in ontwikkeling of in ontwikkeling genomen zijn. Deze zijn van ontwikkeling voor de gebouwensituatie binnen de verschillende gemeenten, waarbij nieuwbouw, verbouw en verduurzaming hoofdthema's zijn
2. Personele positie van onderwijs op de arbeidsmarkt. De krapte op de arbeidsmarkt vraagt om creatieve en zeker ook andere oplossingen. Deze zijn van invloed op de personele organisatie van stichting kom Leren
3. Digitalisering van de samenleving. Het digitale aanbod binnen de scholen van stichting kom leren gaat in transitie. Dit heeft gevolgen voor de onderwijskundige en financiële inzet
4. Toenemende aandacht voor mediawijsheid. Door het vergroten van het gebruik van digitale middelen in de scholen is aandacht voor dit onderwerp van groot belang.
5. De bestuurs gesprekken met de inspectie. Deze verandering van toezicht vraagt ander gedrag van het bestuur in het zelf hebben van toezicht op de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
6. Duurzaamheid speelt een belangrijke maatschappelijke rol. De verduurzaming van onze gebouwen gaat op termijn voor alle scholen spelen. In de verbouw en nieuwbouwprojecten al aandacht voor (B)ENG en Frisse scholen. Duurzaamheid gaat niet alleen over stenen, maar ook gedrag.
7. Ontwikkeling van kindcentra op basis van een intensieve samenwerking met kindpartners. De betekenis van samenhangende dagarrangementen is van groot belang.
8. aandacht voor de 21st centuryskills vooral in relatie tot onze richtinggever "onderwijs in transitie".
9. Scholing en ontwikkeling van iedereen binnen stichting kom Leren, als uiting van een leven lang leren.
- 10 Krimp van leerlingenaantallen zullen door demografische ontwikkelingen in stad en regio de stichting blijven raken. Hoe gaan we hier mee om?

Naast hetgeen we in het strategisch beleidsplan, de resultaatgebieden en de prestatie-indicatoren hebben beschreven, zijn dit maatschappelijke elementen die een rol blijven spelen.

OBS DE SPIEGEL

De komende schoolplanperiode staat voor onze school in het teken van het verder ontwikkelen van Schatgraven. Aan het einde van schooljaar 2017-2018 hebben we gekozen om het International Primary Curriculum te gaan gebruiken als middel om Schatgraven de structuur te geven die het nodig heeft. In schooljaar 2018-2019 hebben we het programma geïntroduceerd bij de wereldoriënterende en kunstzinnige leergebieden. Dat schooljaar heeft in het teken

gestaan van de introductie van het programma, het leren werken met de Units en de verschillende activiteiten binnen de thema's. Bovendien hebben we het jaar gebruikt om in groep 1 en 2 IPC uit te proberen met als doel te onderzoeken of het programma ook in die groepen als standaard kon worden gebruikt. Dit heeft opgeleverd dat deze groepen IPC niet als standaardprogramma gaan gebruiken, maar wel de basisstructuur van de Units aanhouden. Hierdoor krijgen we op dat vlak een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Voor meer informatie over de ontwikkelingen van IPC in schooljaar 2018-2019 verwijzen we naar het innovatieplan dat de invoering van IPC heeft ondersteund.

De invoering van IPC heeft gevolgen voor meerdere aspecten van ons onderwijs. We zullen op een andere manier om moeten gaan met het volgen, waarderen en beoordelen van de ontwikkeling van kinderen. Niet kennis, maar de ontwikkeling van vaardigheden is de belangrijkste opbrengst in het IPC programma. Het Assessment for Learning is daarbij de manier om die ontwikkeling te volgen. In de komende schoolplanperiode zullen we ons gaan bekwamen in het volgen van de vaardigheidsontwikkeling middels dit AFL. Verder is de komende schoolplanperiode erop gericht om te onderzoeken of Schatgraven en IPC ook een rol kan spelen bij andere leergebieden zoals de instrumentele vakken, de sociale ontwikkeling en de fysieke ontwikkeling. Tenslotte is het door de veranderde werkwijze die we hebben ingezet met Schatgraven noodzakelijk dat we ontwikkeling van kinderen anders gaan registreren en anders gaan delen met de ouders. In de komende schoolplan zal daarom ook worden gewerkt aan een verandering van rapportage en gesprekken met leerlingen en ouders.

Behalve Schatgraven en IPC staat de komende schoolplanperiode ook in het teken van het sterker positioneren van onze school in de omgeving. Het leerlingaantal is in de vorige schoolplanperiode afgenomen en lijkt zich op dit moment weer te stabiliseren. Met de veranderingen die we in ons onderwijs hebben doorgevoerd, kunnen we ons sterker profileren. Onze ouders kunnen daar als ambassadeur een goede rol spelen. We moeten er daarom voor zorgen dat we ouders goed informeren en in de stand zetten om de school positief uit te dragen. Ook moeten we zorgen dat de school in de omgeving een sterke en betrouwbare naam is. Hierbij moeten we gebruik maken van de communicatiemiddelen die tegenwoordig voorhanden zijn en ons laten ondersteunen door professionals op communicatiegebied.

Om het bovenstaande te bereiken hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Het International Primary Curriculum wordt gebruikt voor de leergebieden wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming en waar mogelijk ook bij andere leergebieden.
2.	Het Assessment for Learning wordt gehanteerd om de ontwikkeling van vaardigheden bij kinderen te volgen en te waarderen.
3.	Ontwikkeling van kinderen wordt geregistreerd in een portfolio. Hierin is de ontwikkeling zichtbaar op het gebied van sociaal emotionele aspecten, cognitieve resultaten en vaardigheden.
4.	Er worden ontwikkelgesprekken gehouden met ouders waarin de gegevens uit het portfolio centraal staan. Deze gesprekken worden samen met de kinderen gevoerd en waar mogelijk geven de kinderen zelf hun ontwikkeling aan.
5.	Er is een optimale communicatie naar ouders over het beleid van de school, de organisatie en de activiteiten. We maken voor de communicatie gebruik van actuele communicatiemiddelen.
6.	Het onderwijs op onze school is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We bereiden de leerlingen voor op een goede overgang naar het voortgezet onderwijs en weten hoe het onze leerlingen vergaat in de jaren na hun basisschooltijd.
7.	Onze school kent een optimale interne communicatie waarbij een goede manier wordt samengewerkt om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden en waarbij de teamleden de kans hebben om zich te kunnen ontwikkelen en te professionaliseren.
8.	Ons schoolgebouw heeft een inrichting en faciliteiten die het onderwijs voor de komende jaren op een goede manier ondersteunen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

STICHTING KOM LEREN

Onze stichting heeft een slogan. Deze luidt: Stichting kom Leren.....en maak het verschil!. Dit is niet voor niets is de titel van ons strategisch beleidsplan. We bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven, en door ze te vormen tot mensen die zich staande kunnen houden in de samenleving van morgen

De kernwaarden/richtinggevers van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s). Onze kernwaarden zijn:

1 De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot menszijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

Wij zijn een inspiratiebron en rolmodel voor het ontwikkelingsproces van kinderen. Wij zijn bevlogen, bevoegd en bekwaam. Wij luisteren, kijken en voelen, wij durven vertrouwde patronen te doorbreken. Wij stellen vragen en onderzoeken zonder oordeel. Afhankelijk van de situatie kunnen wij verschillende rollen aannemen. Hiermee duiden we op de rollen van gastheer, presentator, didacticus, onderzoeker, coach en pedagoog.

Wij leren op alle lagen van de organisatie en in samenhang met de omgeving. Daarbij voeren we een professionele dialoog in een sfeer van vertrouwen en openheid. Wij leren van en met elkaar.

2 Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

3 De leer- en leefgemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij. Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven.

Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

OBS DE SPIEGEL

De Spiegel is een school waar kinderen in een open en veilige manier kunnen leren. We bereiden kinderen voor op een wereld waarvan we niet weten hoe die er uit zal zien als ze volwassen zijn. Behalve kennis leren is het daarom






belangrijk dat kinderen de vaardigheden leren die nodig zijn om zelf problemen op te lossen en de houding die bijdraagt aan een betere wereld. Wij geloven dat je het beste kunt leren in een omgeving waarbij je kunt zijn en laten zien wie je bent en wat je leert. Een veilige school is een optimale leeromgeving. Elkaar goed kennen en open staan voor iedereen draagt bij aan deze veiligheid en dus ook aan het leren.

Onze slogan is: "Jij mag er zijn en wij zien jou". Onze kernwaarden zijn: openheid, veiligheid, sfeer, zelfstandigheid en samenwerking, aandacht en waardering.

Onze parels

Onze school levert behalve basiskwaliteit ook een aantal toegevoegde waarden. In het kwaliteitsonderzoek van 2017 en na een verificatieonderzoek in 2019 door de Onderwijsinspectie worden deze aspecten als goed beoordeeld. Dit zijn de parels van onze school. Deze zijn:

- De Spiegel heeft een open en laagdrempelige sfeer. De teamleden zijn voor alle kinderen en ouders makkelijk benaderbaar. We kennen elkaar goed, zowel de leerkrachten de kinderen, als kinderen onderling en ook teamleden en ouders. We stralen dit uit en organiseren activiteiten om dit te stimuleren. **Ontmoeten** is hierbij een belangrijke waarde.
- Kinderen kunnen vanaf het eerste moment laten zien wie ze zijn en wat ze doen. Dit wordt gestimuleerd in kleine en grote momenten waarin kinderen de kans krijgen aan elkaar of aan anderen te **presenteren** waar ze mee bezig zijn.
- Werken aan zelfstandigheid en alle vaardigheden die hierbij belangrijk zijn wordt van de eerste schooldag ontwikkeld. Werken aan zelfstandigheidsontwikkeling noemen we op De Spiegel **Schatgraven** . Het programma IPC (International Primary Curriculum) biedt van groep 1 t/m 8 een structuur die Schatgraven ondersteunt. Ook in de methodisch aangeboden leergebieden speelt Schatgraven een belangrijke rol.
- Naast cognitieve, sociaal emotionele en motorische ontwikkeling is er veel aandacht voor **creativiteit** . Wij geloven dat creativiteit en de aandacht voor kunst en cultuur onze kinderen -de beslissers in de toekomst- de nodige bagage zal geven om een betere wereld te creëren.
- De open en laagdrempelige sfeer zorgt voor optimaal **pedagogisch klimaat** . We hebben duidelijke afspraken over de omgang met elkaar en het gebruik van het gebouw, de ruimte en de materialen die voor iedereen gelden; kinderen en volwassenen. We gaan allemaal op dezelfde manier met deze afspraken om. Kinderen, teamleden en ouders voelen zich prettig en veilig op onze school.

	Parel	Standaard
	Op De Spiegel is een open en laagdrempelige school waar ontmoeten wordt gestimuleerd.	SK1 - Veiligheid
	Op de Spiegel kunnen kinderen laten zien wie ze zijn en wat ze doen. Er is veel aandacht voor presenteren	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op De Spiegel is er veel aandacht voor zelfstandigheidsontwikkeling. We noemen dit Schatgraven.	OP1 - Aanbod
	Op De Spiegel is er veel aandacht voor creativiteit, kunst en cultuur	OP1 - Aanbod
	De Spiegel heeft een optimaal pedagogisch klimaat waar kinderen, ouders en teamleden zich veilig voelen.	SK1 - Veiligheid

Onze kernwaarden:



Openheid



Veiligheid



Sfeer



Zelfstandigheid
en samenwerking



Aandacht en
waardering

4.2 De visies van de school

Voor ons als school sluiten we met de onderstaande visie aan op de visie, zoals het bestuur deze heeft omschreven in het nieuwe Strategisch beleidsplan 2019-2023:

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
onderwijs op maat geven: differentiëren
gevarieerde werkvormen hanteren
een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Jonge kinderen in de kleuterleeftijd leren op hun eigen specifieke manier. Daarom staat het spelend leren in de groepen 1 en 2 centraal. Kinderen zijn hier in de gelegenheid om te experimenteren en te manipuleren daarbij ondersteund en begeleid door de leerkrachten. De leerkrachten creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin het spel tot bloei kan komen.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie en andere manieren van uitleg en oefening. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Het leren wordt betekenisvol gemaakt door te werken in Units met een overkoepelend thema waarin de kinderen door middel van o.a. onderzoek kennis verwerven en problemen oplossen.

Visie op de toekomst

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van vaardigheden zoals:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik

- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

STICHTING KOM LEREN

De stichting kom Leren is een stichting van 13 katholieke en algemeen bijzondere scholen en 7 openbare scholen. Ons onderwijs richt zich op cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land

OBS DE SPIEGEL

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden hierbij aandacht aan de diverse geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Onze school bi

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is veel aandacht voor onderling respect en daarbij ook voor de diverse levensbeschouwingen en religies in onze school
2.	De school biedt ouders gelegenheid zelf levensbeschouwelijk of religieus onderwijs te organiseren.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

STICHTING KOM LEREN

OBS DE SPIEGEL

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. In de eerste weken van het schooljaar staat de sociale ontwikkeling expliciet centraal in het lesprogramma. Deze weken worden afgesloten met een speciale ontmoetingsweek. Deze activiteiten vormen de basis voor de sfeer en omgang met elkaar voor de rest van het schooljaar.
2. We gebruiken het volgsysteem ZIEN! om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. De resultaten worden op teamniveau besproken en er wordt actie ondernomen indien de resultaten van de afname hier aanleiding toe geven.
3. Middels het programma Positive Behaviour Support wordt aandacht gegeven aan de gedragsverwachtingen die er zijn in onze school. We hebben gezamenlijke afspraken en gaan op dezelfde manier met deze afspraken om.
4. We hebben afspraken en protocollen voor situatie waarin de gedragsverwachtingen structureel niet worden nageleefd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er wordt structureel middels goede programma's aandacht besteed aan sociaal maatschappelijke ontwikkeling.
2.	We volgen en analyseren structureel de sociale ontwikkeling en veiligheidsbeleving van de kinderen met een geaccrediteerd systeem
3.	Er wordt een schoolbreed programma gebruikt rondom sociale ontwikkeling en gedragsverwachtingen in de school

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
Het PBS programma moet in de basis aanwezig en zichtbaar blijven	gemiddeld
Het leerlingvolgsysteem ZIEN! moet een zo objectief mogelijke beschrijving zijn van sociale ontwikkeling	hoog

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie**STICHTING KOM LEREN**

Onze stichting wil zich de komende jaren sterk profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan haar leerlingen. Onze scholen, ons onderwijs moet aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Hierbij spelen onze kernwaarden een belangrijke rol: vertrouwen, innovatief, samenwerken en professioneel.

Het algemene doel is, dat een toenemend aantal ouders en kinderen kiest voor één van onze scholen, en dat werknemers graag bij onze stichting willen werken. Men voelt de mens centraal als uitgangspunt en de transitie van het onderwijs, waarbinnen differentiatie en talentontwikkeling herkenbaar worden vormgegeven.

Het is in de eerste plaats nodig dat onze organisatie een duidelijk profiel heeft; en dat geldt ook voor onze scholen.

Net zoals onze organisatie beschikt iedere school over een missie, een heldere visie, kernwaarden en een heldere beschrijving van haar profiel. Het profiel bevat de ambities van de school met betrekking tot onderwijs, personeel, ouders en omgeving. De ambities zijn ook werkelijk ambitieus; bij het opstellen daarvan hebben de scholen in ieder geval rekening gehouden met de mens centraal, differentiatie en talentontwikkeling en onderwijs in transitie. Toekomstbestendig onderwijs, waar iedereen graag deel van wil uitmaken.

Vanuit onze 3 richtinggevers, die we in het Strategisch beleidsplan hebben geformuleerd, werken we aan actief burgerschap en hanteren scholen verschillende methodieken en aanpakken om kinderen te helpen sociaal ontwikkelde en actieve burgers te worden. Methodieken die scholen hiervoor gebruiken zijn o.a. Rots en Water, Leefstijl. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Elke school heeft in haar curriculum beschreven hoe ze de verbinding met de unieke natuurlijke, sociale, culturele, historische en maatschappelijke omgeving van de regio realiseert (F.2.)

OBS DE SPIEGEL

Burgerschap en sociale cohesie is op onze school impliciet en expliciet aanwezig. Impliciet door de benadering van kinderen en de omgang met de kinderen (en kinderen onderling), waarbij er aandacht en respect is voor ieders achtergrond, levensbeschouwing en cultuur. Expliciet komen deze onderwerpen aan de orde in ons programma zowel in het methodische aanbod als het aanbod van Schatgraven. IPC kent in haar programma hiervoor zogenaamde "internationale doelen".

4.6 Leerstofaanbod

STICHTING KOM LEREN

Onze scholen richten zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden ze een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze scholen bieden een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. Onderwijs en ondersteuning zien we als de kernactiviteit van onze scholen. We gaan daarbij uit van het principe: "de leraar doet er toe". De scholen van onze stichting richten zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en rekenen en wiskunde) goed te beheersen. Daarnaast vinden we de brede vorming en de persoonsvorming van belang. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt: daar waar mogelijk houden de leraren rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding. Het aanbod binnen de scholen is actueel (FA.1.) De scholen gebruiken bij het onderwijsleerproces moderne en innovatieve hulpmiddelen (FA.2.)

OBS DE SPIEGEL

In de groepen 1 en 2 wordt de leerstof thematisch aangeboden. Alle doelen en activiteiten zijn opgehangen aan een bepaald onderwerp. Het programma "Schatkist" ondersteunt de activiteiten en waarborgt de doelen die van belang zijn in deze groepen. Schatkist ondersteunt ook de registratie van de doelen in het portfolio. Het international Primary Curriculum ondersteunt de structuur van het aanbod. De kinderen in groep 1 en 2 leren vooral door te experimenteren, manipuleren en spelen. Hierbij hebben ze vaak de keuze om hun eigen activiteiten te bepalen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen door te observeren en te meten en sturen bij waar dat nodig is.

in de groepen 3 t/m 8 worden de leergebieden taal, lezen, rekenen en spelling methodisch en cursorisch aangeboden. De leerkrachten differentiëren bij deze leergebieden zodat de kinderen zich op hun eigen tempo, niveau en manier kunnen ontwikkelen. De wereldoriënterende en kunstzinnige leergebieden worden in het IPC-programma thematisch aangeboden. Alle methodieken en programma's bieden de kerndoelen aan. De taal- en rekenmethodieken dekken de referentieniveaus. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen door te meten, testen en observeren. Hierbij wordt de cyclus van handelings gericht werken gehanteerd.

In het kunst- en cultuuraanbod worden naast het reguliere aanbod ook workshops georganiseerd waarbij de kinderen

een keuze kunnen maken uit een bepaald aanbod en waarbij groepsoverstijgend wordt gewerkt. Deze workshops worden uitgevoerd door de leerkrachten, gespecialiseerde docenten en studenten van creatieve opleidingen. Daarnaast wordt het programma "Toon je Talent" ingezet dat wordt aangeboden door de Maastrichtse cultuurorganisatie Kumulus. De lessen in dit programma worden gegeven door gespecialiseerde docenten.

Naast het reguliere programma zijn er extra middelen beschikbaar voor kinderen die zich sneller ontwikkelen dan het reguliere curriculum vereist (Jong Leren Works). Er worden Spaanse lessen aangeboden, met name voor kinderen die zich sneller ontwikkelen bij taal en spelling.

Er is een beperkt extra aanbod Nederlandse taal voor kinderen met een anderstalige achtergrond die later instromen (vanaf groep 3).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,5

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes/programma	Toetsinstrumenten	Vervangen
Kleuterprogramma	Schatkist	Cito-toetsen Taal en rekenen voor kleuters (groep 2)	
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	Methodetoetsen CITO DMT en AVI	
Taal en spelling	Taal Actief	Methodetoetsen CITO Spelling	
Technisch lezen	Estafette	Cito-DMT, Leestempo en AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it Easy	Methodetoetsen	
Rekenen	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Methodetoetsen	
Schatgraven	IPC	Assessment for Learning	
Verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	Methodetoetsen	
Kunst en cultuur	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Geen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Wij zijn een groep		

4.8 Taalleesonderwijs

STICHTING KOM LEREN

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen

begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen in het kader van VVE en werken we aan een doorgaande lijn. Voor kinderen met een anderstalige achtergrond hebben we beleid in de vorm van taalklassen (gericht op kinderen uit een AZC) en NT2. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

OBS DE SPIEGEL

in de groepen 1 en 2 wordt het taalaanbod ondersteund door het programma "Schatkist". Dit programma waarborgt dat alle taaldoelen aan bod komen en dat de ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd. In de organisatie van deze groepen hebben de leerkrachten de mogelijkheid om kinderen met een taalachterstand of risico op een taalachterstand extra te ondersteunen. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methodiek "Taal actief" voor taal en spelling, "Veilig leren lezen" voor het aanvankelijk lezen in groep 3, "Estafette" voor technisch voortgezet lezen in groep 4 t/m 8 en "Nieuwsbegrip" voor begrijpend lezen. Begrijpend lezen wordt pas ingezet vanaf de tweede helft in groep 5, omdat we in groep 3, 4 en de eerste helft van groep 5 intensief willen inzetten op technisch lezen. Hiermee ondersteunen we ook het leesbegrip. Er worden groepsplannen gemaakt bij spelling en technisch lezen. Hierdoor wordt er gedifferentieerd waardoor de kinderen op hun eigen tempo, niveau en manier het taalprogramma kunnen doorlopen.

Er zijn beperkte mogelijkheden in groep 3 t/m 8 voor de begeleiding van anderstalige kinderen. De leerkrachten geven extra instructie en oefening binnen de organisatie van hun klas en er zijn digitale programma's beschikbaar die de kinderen voor een groot deel zelfstandig kunnen doorlopen. We kunnen voor NT2 kinderen gebruik maken van de taalklas expertise op stichtingsniveau.

4.9 Rekenen en wiskunde

STICHTING KOM LEREN

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Alle scholen van stichting kom Leren hanteren een methode voor rekenen en wiskunde die voldoet aan de laatste inzichten op het gebied van rekenen en wiskunde. Deze methoden hebben het werken met groepsplannen in hun aanpak geïncorporeerd. De gehanteerde methoden ondersteunen de scholen bij het behalen van de gewenste/vereiste referentieniveaus voor rekenen aan het einde van de basisschool.

OBS DE SPIEGEL

Het rekenaanbod in groep 1 en 2 wordt ondersteund door het programma "Schatkist". Met dit programma wordt gewaarborgd dat alle doelen aan bod komen en dat de ontwikkeling van de rekendoelen kan worden gevolgd. In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de methodiek "Pluspunt". We volgen in deze methode de leerlijn en voegen waar nodig extra middelen toe voor kinderen die meer moeite hebben met dit leergebied of zich juist snel hierbij ontwikkelen. Binnen de methodiek wordt getest, waarbij ook leerstof voorafgaand aan het aanbieden wordt getoetst. In een groepsplan wordt het aanbod gepland waarbij er gedifferentieerd kan worden. Kinderen kunnen op die manier het rekenprogramma op eigen tempo, niveau en manier doorlopen.

4.10 Wereldoriëntatie

STICHTING KOM LEREN

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie omvat in onze scholen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze stichting speelt een belangrijke rol in de regio. We zitten verspreid over een vijftal gemeenten: Maastricht, Meerssen, Valkenburg, Eijsden-Margraten en Gulpen-Wittem. Onze stichting werkt in een cultureel en natuurlijk geschakeerde omgeving, die vooral gekenmerkt wordt door veel groen. Twee aspecten die in de ontwikkeling van scholen een belangrijke rol kunnen spelen en het wereldoriënterende onderwijs kunnen verrijken. Onze scholen zijn sterk in ontwikkeling wat het aanbod bij wereldoriëntatie betreft, doordat men steeds meer op zoek gaat en gebruik maakt van methoden als Alles in 1, Blink, IPC en aanpakken voor meer leerlingegestuurd onderwijs. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen om tot leren te komen. De verbinding met de creatieve vakken versterkt dit proces. werken

vanuit een onderzoekscirkel zorgt voor gefundeerd onderwijs.

OBS DE SPIEGEL

De wereldoriënterende leergebieden worden op onze school aangeboden in het IPC-programma. Er is een apart hoofdstuk waarin dat programma nader wordt beschreven.

4.11 Kunstzinnige vorming

STICHTING KOM LEREN

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Het project Toon je Talent helpt scholen om bewustwording van het eigen talent mogelijk te maken. Toeleiding naar organisaties waar je je talent verder kunt ontwikkelen en bekwamen, is een belangrijk aspect van de persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen. In de regio zijn meerdere voorzieningen aanwezig, die de moeite waard zijn om kinderen die ontwikkelkans te bieden.

OBS DE SPIEGEL

Kunstzinnige vorming krijgt op onze school veel aandacht. Iedere week is één middag gereserveerd voor kunst en cultuur. Hier worden alle kunstdisciplines aangeboden (drama, dans, muziek en beeldend). Voor dit aanbod gebruiken we de methodiek "Moet je doen" en we volgen de lijn van deze methode. Naast de reguliere lessen worden er twee keer per schooljaar kunst en cultuur workshops georganiseerd. In deze periodes van 6 tot 8 weken krijgen de kinderen gedurende 1 middag per week een workshop gegeven door de eigen leerkracht, ingehuurd docenten, studenten van creatieve opleidingen en andere mensen met een affiniteit voor kunst. De kinderen kunnen kiezen uit een workshoopaanbod en er wordt hier groepsoverstijgend gewerkt. De workshops worden afgesloten met een bijeenkomst voor de gezinnen en familie. Onze school doet ook mee aan het programma "Toon je Talent" van Kumulus. In dit programma krijgen de leerlingen lessen van gespecialiseerde kunstdocenten in diverse disciplines. Het zwaartepunt van dit programma is de cultuurboost in groep 4 en 5. De kinderen krijgen hier iedere week een kunstles gedurende het schooljaar in alle kunstdisciplines. In de andere groepen zijn er projecten van 4 tot 6 lessen, gekoppeld aan een bezoek aan een culturele instelling.

De kunst- en cultuurlessen zijn gekoppeld aan het IPC-programma, dat wil zeggen dat ze binnen het op dat moment gegeven onderwerp passen. Dat geldt ook voor het Toon je talent programma. Om dit te realiseren hebben we een intensieve samenwerking met Kumulus.

4.12 Bewegingsonderwijs

STICHTING KOM LEREN

Binnen stichting kom Leren wordt veel belang gehecht aan bewegingsonderwijs. Een gezonde geest in een gezond lichaam vraagt een bewuste inbedding in het dagelijkse curriculum. Wat bewegen betreft is de mindset gegroeid naar: dit is meer dan 2 keer in de week sport. Het gaat ook om gezonde voeding en gezondheid in het algemeen. Bewegen staat in een aantal scholen centraal in hun visie op de totale ontwikkeling van het kind. In het kader van de werkdrukgeden zien we een opmars van docenten bewegingsonderwijs, die hierdoor een sterke impuls geven aan het vergroten van de kwaliteit van het bewegingsonderwijs sec.

OBS DE SPIEGEL

In de groepen 1 en 2 is beweging een belangrijk onderdeel van het programma. De kinderen hebben iedere dag beweegmomenten in het rooster. Vaak zijn dat vrij spelen-momenten, soms een gerichte en geleide beweegles. Onze school beschikt over een eigen speelzaal voor groep 1 en 2 en ruime speelplaats die een natuurlijk karakter heeft met veel verschillende speelaanleidingen zoals een zandbak, waterpomp, speeltoestellen en bouwmaterialen zoals stokken en pallets. De speelplaats is verdeeld in een gedeelte voor groep 1 t/m 4 en een deel voor groep 5 t/m 8. Ook de bovenbouwspelplaats bevat veel speelaanleidingen (speeltoestellen, belijningen, bouwmaterialen, speelheuvel). In de groepen 3 t/m 8 zijn er twee gymlessen per week gedurende 45 minuten. Deze gymlessen vinden plaats in de sporthal van Universiteit Maastricht. Alle leerkrachten geven zelf de bewegingslessen en zijn hiervoor bevoegd of volgend de opleiding tot bevoegd gymdocent. Ieder schooljaar organiseren we beweegactiviteiten in de Spiegel

Spetter Spektakelweek en tijdens de Koningsspelen. Optioneel nemen de kinderen van groep 7 en 8 deel aan lokale en regionale voetbaltoernooien, georganiseerd door de leraren, buiten de schooltijden.

4.13 Wetenschap en Technologie

STICHTING KOM LEREN

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Vooral via projecten als STEM II, wordt bewust gestimuleerd techniek en wetenschap in het curriculum in te bedden.

OBS DE SPIEGEL

Het techniekonderwijs op onze school is ondergebracht in het IPC programma. Er is in dit schoolplan een aparte beschrijving opgenomen van dit programma.

4.14 Engelse taal

STICHTING KOM LEREN

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Ook Frans en Spaans wordt in een aantal basisscholen aan onze kinderen aangeboden.

OBS DE SPIEGEL

Op onze school wordt Engels aangeboden in groep 7 en 8. Hiervoor gebruiken we de methodiek "Take it Easy". In dit aanbod is spreken en communicatie het belangrijkste.

4.15 Les- en leertijd

STICHTING KOM LEREN

Onze scholen voldoen aan de urennorm die er geldt voor de groepen 1 t/m 8. We behalen op alle scholen in ieder geval minimaal de wettelijk verplichte 7520 uren.

OBS DE SPIEGEL

op onze school zijn de begin- en eindtijden voor alle kinderen meestal gelijk. De lessen starten om 's middag 8.30 uur en eindigen 's middags om 14.45 uur. Er is in groep 3 t/m 8 een pauze van 12.00 tot 12.45 uur. In de groepen is deze pauze langer, namelijk van 11.30 tot 12.45 uur. Op woensdag hebben alle kinderen les van 8.30 tot 12.30 uur. uitzondering op de lestijden zijn de margemiddagen. Op een margemiddag hebben de kinderen van groep 1 t/m 4 les van 8.30 tot 12.00 uur en 's middags vrij. Deze margemiddagen zijn altijd op een vrijdag gepland en zijn ingeroosterd volgens een planning die aan het einde van een schooljaar wordt bekend gemaakt voor het volgende schooljaar. Met deze urenindeling hebben de kinderen van groep 5 t/m 8 ongeveer 1000 uren per schooljaar, de kinderen van groep 3 en 4 ongeveer 940 en de kinderen in groep 1 en 2 ongeveer 880. Over 8 schooljaren halen alle kinderen het minimaal verplichte aantal uren.

Iedere schooldag begint met een inlooptijd van 10 minuten. Vanaf 8.20 uur kunnen de kinderen al de school binnen komen. Ouders worden nadrukkelijk uitgenodigd om dit ook te doen. Dit inlooptijd past in onze visie waarbij we ontmoeten en elkaar leren kennen erg belangrijk vinden.

4.16 Pedagogisch handelen

STICHTING KOM LEREN

Onze stichting is een organisatie voor primair onderwijs die bestaat uit 20 basisscholen. Onze scholen staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden, tenzij in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd is, dat een kind –door een zeer specifieke behoefte- niet geplaatst kan worden. De scholen richten zich op het aanleren van kennis en vaardigheden die borgen, dat de leerlingen met succes passend vervolgonderwijs kunnen volgen. In de tweede plaats richten ze zich op persoonsvorming: ze zorgen ervoor, dat de leerlingen met succes kunnen participeren in de maatschappij. Tenslotte beschikken al de scholen van onze stichting over een specifiek profiel waarin de school-eigen

doelen van de school staan beschreven. Onze scholen werken bewust aan het telkens weer verbeteren van het pedagogisch handelen. Onze richtinggever "De mens centraal" is daarvoor een belangrijke leidraad. Doe we de goede dingen voor en met onze kinderen en doen we ze goed? Dat zijn in het pedagogisch handelen blijvende uitgangspunten.

Het leerkrachthandelen in onze scholen is aantoonbaar gestoeld op leer- en ontwikkelingslijnen (B.2.)

OBS DESPIEGEL

Onze school kent een open en laagdrempelig karakter. Directie, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel zijn makkelijk benaderbaar. Ontmoeten en elkaar goed kennen zijn hierbij belangrijke waarden. In het programma "Wij zijn een groep" worden sfeer en groepsvorming gestimuleerd en Positive Behaviour Support ondersteunt het pedagogisch klimaat met gezamenlijke afspraken over gedragsverwachtingen en de aanpak hiervan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

4.17 Didactisch handelen

STICHTING KOM LEREN

Op onze scholen hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Er zijn op dit moment diverse scholen op een dusdanige manier in transitie van leerkrachtgestuurd, naar leerlinggestuurd onderwijs, dat er een groot beroep wordt gedaan op differentiatie en didactisch handelen van leerkrachten. Dat past prima binnen de beide richtinggevers uit het strategisch beleidsplan: Talentontwikkeling en differentiatie en De leer- en leefgemeenschap in transitie.

Innovatieve leer- en hulpmiddelen worden ter ondersteuning van het didactisch proces ingezet (E.1.) Inzet van digitale hulpmiddelen zijn een toegepast principe binnen het zelforganiserend leren van kinderen en personeel (E.2.)

OBS DE SPIEGEL

in aanvulling op de bovenstaande stichtingstekst: Op onze school wordt in de groepen 1 en 2 het spel van de kinderen door de leerkrachten gestimuleerd, gevolgd, begeleid en waar nodig gestuurd. In de groepen 3 t/m 8 worden de instrumentele vakken rekenen, taal, spelling en lezen cursorisch en methodisch aangeboden. Leerkrachten geven vanuit de methodieken klassikale instructies en differentiëren hun instructies voor groepjes of individuele kinderen waar nodig. In het IPC programma is de leerkracht meer een begeleider die vaardigheden ondersteunt en het leerproces van kinderen monitort en begeleidt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,69

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

STICHTING KOM LEREN

Op onze scholen hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Een aantal scholen heeft dit al vormgegeven met behulp van de executieve functies, 21st century skills, IPC, Alles in 1, Blink, waarbinnen deze vaardigheden in onderzoekscirkels meer worden aangesproken. Scholen hebben in een zichtbaar product (zoals een groepsplan, verslag, handboek, portfolio, werkwijze) vastgelegd hoe zij bij de planning en begeleiding de ontwikkeling

van het kind als uitgangspunt nemen (C.1.) Elke school heeft voor haar leerlingen geformuleerd welke vaardigheden ontwikkeld worden, mede gelet op de vaardigheden, die kinderen nodig hebben gebaseerd op onze maatschappelijke opdracht (C.2.)

OBS DE SPIEGEL

Op onze school hebben de leerlingen in groep 1 en 2 veel vrijheid om te kiezen wat ze doen. Daardoor kunnen ze op hun eigen manier experimenteren, manipuleren en leren. In de groepen 3 t/m 8 hebben leerlingen de gelegenheid om leerstof op hun eigen manier te verwerken. De leerkrachten begeleiden dit leerproces en sturen waar nodig bij. In het IPC programma hebben kinderen veel gelegenheid om op hun eigen manier te leren. Ook hier begeleidt de leerkracht hun leerproces.

4.19 Klassenmanagement

STICHTING KOM LEREN

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Door innovatieprojecten, experimenten ondergaat ook het klassenmanagement transitie in het dagelijks werken. We zien de ontwikkeling van diverse vernieuwende onderwijsconcepten, hetgeen zich ook uit in nieuwbouwtrajecten. Andere ruimten maken ander klassenmanagement mogelijk. Klassenmanagement waarin de rol van de leerkracht, die van coach en begeleider wordt.

OBS DE SPIEGEL

Op onze school vindt een verandering plaats in klassenmanagement doordat kinderen in het Schatgraven en het programma IPC op een andere manier leren. Ze zijn bezig met onderzoek, opdrachten en het oplossen van leervragen. De leerkrachtrol verandert van aanbieder van leerstof meer naar begeleider. Dit heeft ook gevolgen voor het klassenmanagement. In de organisatie van de klas moet de leerkracht meer ruimte gaan geven om kinderen te laten onderzoeken. Hij geeft kinderen de gelegenheid om samen te werken, buiten de klas te laten werken en zelfstandig te laten zijn. Tijdens de activiteiten van IPC heeft de leerkracht de gelegenheid om leerlinggedrag te observeren, kinderen te begeleiden en met kinderen in gesprek te gaan.

In de methodisch aangeboden leergebieden zien we een ander klassenmanagement. Hier organiseert de leerkracht zijn klas zodanig dat er goede instructie kan worden gegeven en een goede verwerking kan plaatsvinden. Er is ruimte voor verlengde instructie en er heerst een goede werksfeer waarin enerzijds rust heerst, maar kinderen ook in de gelegenheid zijn om samen te werken en op een goede manier hun materialen kunnen vinden. Dit is extra belangrijk in de combinatiegroepen waarmee we werken.

In de groepen 1 en 2 worden verschillende manieren van klassenmanagement gehanteerd in de afzonderlijke groepen, maar ook in de twee groepen gezamenlijk. De leerkracht kan hierdoor verschillende rollen aannemen, zoals het begeleiden van individuele kinderen of het houden van overzicht over een grotere groep.

4.20 Zorg en begeleiding

STICHTING KOM LEREN

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS en met Scol, Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). 1x jaarlijks hanteren we hiervoor ons eigen Kwinklerendocument. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Dit ondersteuningsplan van onze school geeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) weer. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). Elke school heeft een ondersteuningsplan, dat voorziet in ondersteuning tot en met niveau 4 (SOP) (D.1.) We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de

groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Alle scholen tonen in een nulmeting aan, waar zij staan qua vaardigheid van leerkrachten om te coachen en te begeleiden (A.1.) De school maakt in haar schoolplan zichtbaar hoe zij zichtbare stappen zet vanaf het nulpunt naar "onderwijs in transitie" (A.2.)

OBS DE SPIEGEL

Er zijn diverse documenten waarin zorg- en begeleidingsaspecten zijn beschreven zoals het schoolondersteuningsprofiel. We verwijzen voor dit onderwerp naar deze documenten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7

4.21 Afstemming

STICHTING KOM LEREN

Binnen onze stichting stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus van zorg. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande stichtingstekst

4.22 Extra ondersteuning

STICHTING KOM LEREN

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

OBS DE SPIEGEL

In aanvulling op bovenstaande stichtingstekst: extra ondersteuning wordt op onze school op verschillende manieren gegeven afgestemd op de behoefte van het kind. Deze ondersteuning gebeurt altijd in samenspraak met ouders. IN verschillende documenten is beschreven hoe de extra ondersteuning op De Spiegel is vormgegeven.

4.23 Talentontwikkeling

STICHTING KOM LEREN

Talentontwikkeling en diversiteit . Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind. Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en

ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

Elke school heeft voor haar leerlingen geformuleerd welke vaardigheden ontwikkeld worden teneinde de autonomie van kinderen te ondersteunen (A.4.)

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande stichtingstekst.

4.24 Passend onderwijs

STICHTING KOM LEREN

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze scholen richten zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande stichtingstekst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	hoog
De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	hoog

4.25 Resultaten

STICHTING KOM LEREN

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze scholen gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In ons Kwinklerendocument staan wij eenmaal per jaar uitgebreid stil bij de behaalde resultaten. we betrekken hierbij ook de opbrengsten van de Eindtoets. In Kwinkleren wordt een relatie gelegd tussen professioneel handelen van leerkrachten en leidinggevenden en resultaten. Dit doen we met een te vernieuwen format (A.3.)

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande tekst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

4.26 Toetsing en afsluiting**STICHTING KOM LEREN**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. In het Kwinklerendocument wordt dit uitgebreid geanalyseerd en beschreven. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben scholen beschreven in de schoolgids.

OBS DE SPIEGEL

Aanvulling op bovenstaande stichtingstekst: op onze school worden de resultaten van de CITO LOVS toetsen op teamniveau geanalyseerd. Dat geldt voor het volgsysteem ZIEN! op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. In groep 8 gebruiken we tot nu toe de Centrale Eindtoets (de papieren versie). Voor het samenstellen van het advies voor het voortgezet onderwijs hebben we een adviescommissie ingericht. Aan het einde van groep 7 wordt al een voorlopig advies opgesteld. Dan bestaat de adviescommissie uit de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de directie en de intern begeleider. Bij het definitief advies in groep 8 bestaat de commissie uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de directie en de intern begeleider.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

4.27 Vervolgsucces**STICHTING KOM LEREN**

Onze scholen controleren of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar).

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande stichtingstekst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	hoog
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

STICHTING KOM LEREN

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de stichting, de scholen en aan de vastgestelde competenties. We werken aan de competenties, die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze gesprekkencyclus zet duidelijk de mens centraal en sluit aan bij de talenten van medewerkers. In ons beleid voor startende leerkrachten laten we zien hoe belangrijk de mens in de leerkracht is. Door het vormgeven van de kom Leren Academie ontwikkelen we een ontwikkelings- en scholingsklimaat, waarmee wij leerkrachten bewust de kans geven laagdrempelig en thuis nabij te bekwaren. Binnen het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT beschrijven we hoe we de kwaliteit, ook van ons personeel, borgen en doorontwikkelen. Klassenbezoeken, collegiale consultatie, VIB zien we als instrumenten die helpen in die ontwikkeling. Onze stichting heeft op school- en bestuursniveau een aanbod om gezondheid en gericht bewegen te stimuleren (PA.1.) We maken inzichtelijk dat de werkdrukmaatregelen leiden tot meer werkplezier en welbevinden (PA.5.)

OBS DE SPIEGEL

Aanvulling op bovenstaande stichtingstekst: De werkdrukmaatregelen worden op onze school zo integraal mogelijk ingezet. Dat betekent dat we voor een deel de middelen besteden aan onderwijsondersteuning (administratie en technische ondersteuning) en voor een deel aan ondersteuning in de klas door een leerkracht in de klas in te zetten en de groepsleerkracht te faciliteren in werk voor de groep.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

STICHTING KOM LEREN

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

OBS DE SPIEGEL

5.3 Organisatorische doelen

5.4 De schoolleiding

De scholen van stichting kom Leren worden aangestuurd door integrale directeuren. Sommige van deze directeuren zijn meerschools directeur. Onze directeuren zijn bij voorkeur RDO-directeur. de directeuren van scholen geven met name leiding aan de onderwijskundige organisatie en het personeel. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen in huisvesting, financiën en ICT. Elke school kent in haar directeur een eigen leiderschapsstijl. De directeuren treffen elkaar in het BDO (overleg directeuren en bestuur aangaande beleid) en het DO (overleg inhoudelijk directeuren onderling).

5.5 Beroepshouding

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school

een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we “overig personeel”. Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen

5.6 Professionele cultuur

STICHTING KOM LEREN

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

OBS DE SPIEGEL

Op onze school is er een breed draagvlak voor de verandering in ons onderwijs met betrekking tot Schatgraven. Men is zich bewust van de inspanningen die dit vergt en in studiemomenten wordt het team gefaciliteerd om veranderingen vorm te geven en om het IPC programma te implementeren.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

STICHTING KOM LEREN

Binnen onze stichting werken we op basis van een convenant met de Nieuwste PABO. Stagiaires en Lio-stagiaires ontwikkelen conform het beleid Opleiden in de school. Hiervoor is een stagecoördinator en diverse schoolopleiders actief binnen de stichting. We bundelen niet alleen de stageplekken van de PABO-stagiaires, maar van alle voor onze stichting relevante opleidingen in de regio.

OBS DE SPIEGEL

Onze school is geen opleidschool. Daarom hebben we geen opleidingscoördinator en geen stagiaires van de PABO. We hebben bewust gekozen voor een permanente inzet van stageplekken voor creatieve opleidingen zoals de opleiding voor creatieve therapie. Verder staat de school open voor stage-aanvragen van andere opleidingen als deze passen in ons onderwijs en het taakbeleid. De begeleiding van stagiaires is gefaciliteerd in de normjaartaak van betreffende leerkrachten.

5.8 Werving en selectie

Bij werving en selectie van nieuw personeel hanteert stichting kom Leren een vaste selectieprocedure. Er worden BenoemingsAdviesCommissies (BAC) georganiseerd, waarvan de personele samenstelling afhankelijk van de aard van de functie die wordt ingevuld. In deze BAC zitten vertegenwoordigers van diverse geledingen. Ook hier weer afhankelijk van de aard van de functie. We volgen bij een selectieprocedure de uitgangspunten, zoals beschreven in de CAO-PO.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

5.10 Taakbeleid

Op onze scholen krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Het een en ander legt de directeur vast in een Normjaartaakformulier (NJT). Dit is voor de laatste schooldag door de leerkracht ondertekend.

De maatregelen met betrekking tot verlaging van de werkdruk zijn herkenbaar (PA.2)

5.11 Collegiale consultatie

Binnen onze stichting wordt regelmatig gebruik gemaakt van de mogelijkheden, die collegiale consultaties bieden. Dit wordt gedaan binnen scholen, maar ook buiten scholen. Collegiale consultaties zijn onderdelen van personeelsbeleid en professionele cultuur.

5.12 Klassenbezoek

Binnen onze scholen worden alle leerkrachten regelmatig bezocht tijdens het werken in de klas. Dit gebeurt al dan niet met een kijkwijzer. Het zijn met name directeuren, interne begeleiders en soms MT-ers, die deze bezoeken afleggen. De klassenbezoeken helpen de organisatie een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven in de scholen. Evaluatie en analyse van klassenbezoeken kan handvatten geven om verdere kwaliteitsverbeteringen in de klassen vorm te geven.

De principes van HD worden aantoonbaar toegepast bij de groepsprocessen van personeel en kinderen (PB.3.) en zijn zichtbaar bij klassenbezoeken.

5.13 Het bekwaamheidsdossier

STICHTING KOM LEREN

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich: bijv.:

Afschriften van diploma's en certificaten

De persoonlijke ontwikkelplannen

De persoonlijke actieplannen

De gespreksverslagen (FG)

De gespreksverslagen (BG)

Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken

Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

OBS DE SPIEGEL

In aanvulling op bovenstaande stichtingstekst: de komende schoolplanperiode zal onderzoek plaatsvinden naar het instellen van een portfolio voor de leerkracht waarbij de lijn van het IPC programma wordt gevolgd.

5.14 Functioneringsgesprekken

Binnen onze stichting hanteren we liever het begrip personeelsgesprek, dan het begrip functioneringsgesprekken. De personeelsgesprekken zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren. Voor het personeelsgesprek hanteren we een apart formulier, dat de gesprekspartners helpt om alle gesprekspunten aan de orde te laten komen. Het kan zijn dat de directeur het personeelsgesprek voert of een andere functionaris. Het verslag van dit gesprek wordt door beide gesprekspartners ondertekend.

In de gesprekkencyclus is aandacht voor de werkdrukmaatregelen, die moeten leiden tot een op individueel niveau ervaren lagere werkdruk (PA.2)

5.15 Beoordelingsgesprekken

De beoordelingsgesprekken zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren. Voor het beoordelingsgesprek hanteren we een apart verslagformulier. Voorafgaande aan een beoordelingsgesprek haalt de directeur via competentielijsten informatie op over het personeelslid waarmee de directeur het gesprek heeft. Het verslag van dit gesprek wordt door beide gesprekspartners ondertekend.

5.16 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Binnen de kom Leren Academie komt ook scholings-, professionaliserings- en ontwikkelaanbod beschikbaar, waar leerkrachten voor hun verdere professionalisering en ontwikkeling gebruik van kunnen maken. we gaan ervan uit, dat de kom Leren Academie erin slaagt het aanbod aansprekend en zinvol te maken voor de eigen ontwikkeling van personeel (PD.3.) Elke school heeft een scholingsplan, dat jaarlijks wordt bijgesteld (PD.7.) Uiteindelijk gaan we ervan uit, dat personeel de eigen ontwikkeling zichtbaar maakt in een eigen persoonlijk portfolio (PD.6.) Aanwezige talenten en expertise onder personeel worden benut ten behoeve van het leren van en met elkaar (PD.8.)

Binnen de kom Leren Academie is een aanbod voor Human Dynamics (HD) opgenomen. Uitgangspunt is, dat HD een toegepast principe is binnen de gehele stichting (PB.1). We gaan ervan uit, dat alle personeelsleden de identificatietraining hebben gevolgd (PB.2.)

5.17 Teambuilding

In het kader van teambuilding kiest elke school binnen stichting kom Leren voor een passende benadering behorende bij het karakter van school en team. Dit gebeurt op verschillende manieren, zoals bijvoorbeeld in de vorm van een briefing aan het begin van de ochtend, gezamenlijke etentjes, uitstapjes, personeelsdagen, tijd met en aandacht voor elkaar bij gezamenlijke pauzes enz.

5.18 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur of verantwoordelijke leidinggevende. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt opgepakt conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team. Met de afdeling personeelszaken wordt jaarlijks met elke directeur een verzuimgesprek gevoerd. De basis hiervoor vormen de gegevens, die directeuren in de BI-tool kunnen ophalen. Regelmatig vindt een SMT (Sociaal Medisch Team) plaats, waarin langdurige verzuimen worden gemonitord. De oorzaken van werkgerelateerd ziekteverzuim zijn in kaart gebracht op school- en op stichtingsniveau (PA.3.)

5.19 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid hanteren we via een vaste cyclus en vaste procedures. In februari van elk kalenderjaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad stilgestaan bij verplichte mobiliteit. De mobiliteitscyclus wordt door de afdeling personeelszaken gemonitord.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

STICHTING KOM LEREN

De Stichting kom Leren is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 20 basisscholen en één bestuursbureau. 20 scholen binnen 5 gemeenten:

8 in Maastricht

8 in Eijsden Margraten

2 in Valkenburg a/d Geul

1 in Meersen

1 in Gulpen-Wittem

Stichting kom Leren is een samenwerkingsbestuur voor Bijzonder onderwijs en Openbaar onderwijs met 1 Daltonschool en 1 Montessorischool. We werken samen met 5 collegaschoolbesturen PO en 2 collegabesturen VO. De scholen zijn gehuisvest in 19 schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 73 leerlingen tot 365 leerlingen.

Het totaal aantal leerlingen per 1 oktober 2018 is 3573 leerlingen.

op 1 oktober 2018 kende de stichting als geheel, een lichte groei van het leerlingaantal. Binnen de gemeente Maastricht echter een lichte daling van 1,3 %.

Sinds 2019 kent onze stichting de toepasbaarheid van de gemiddelde schoolgrootte systematiek in het kader van het INSTANDHOUDINGSBELEID.

Alle scholen hebben van de inspectie een basisarrangement.

Aantal personeelsleden 31-12-2018 met een omvang van 243,53 FTE (=332 personeelsleden). De scholen binnen stichting kom Leren worden geleid door 14 directeuren, waarvan 5 nieuwe directeuren. De organisatie van het bestuursbureau is in transitie.

Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zes personen (zie onze website). Het bestuur bestaat uit 2 personen; MR. P. Groos, voorzitter College van Bestuur en J. Linckens, lid College van Bestuur. Zij geven samen met het stafbureau leiding en ondersteuning aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband PO 3105 Maastricht-Heuvelland.

OBS DE SPIEGEL

Onze school is een van de 20 scholen van de Stichting Kom Leren. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het MT wordt gevormd door de directie en de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

STICHTING KOM LEREN

Binnen stichting kom Leren werken de 20 scholen met diverse onderwijsconcepten. Een aantal onderwijsconcepten zijn gebaseerd op traditionele vernieuwingsscholen, zoals Montessori en Dalton. Een aantal scholen werkt bewust met combinatieklassen, waar een aantal andere scholen bewust werken met traditionele jaarklassen. In veel van onze scholen zien we ook een onderwijskundige mix van diverse onderwijsconcepten.

OBS DE SPIEGEL

Onze school heeft de kinderen verdeeld per leeftijd, dus in jaarklassen, met uitzondering van de groepen 1 en 2. Deze zijn bewust gecombineerd, dus met kinderen van 4 t/m 6 jaar. Dit past in onze visie waarin we elkaar leren kennen en zelfstandigheidsontwikkeling belangrijk vinden. Jongere kinderen kunnen van oudere kinderen leren en oudere kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de jongere kinderen.

6.3 Het schoolklimaat

STICHTING KOM LEREN

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang.

Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan. Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een bijdrage leveren. De knooppunten vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van de Maastricht Heuvelland spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtsfunctionarissen VVE die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken. De omgeving van de school wordt door kinderen en volwassenen als uitnodigend en uitdagend ervaren (HA.1.) De schoolgebouwen zijn voor iedereen toegankelijk (HA.3.) Het speelterrein van de scholen beschikt over een natuurlijke omgeving, waarbinnen kinderen kunnen exploreren, die voldoende schaduw biedt en bijdraagt aan een gezond klimaat (HD.4.)

OBS DESPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande tekst

6.4 Veiligheid

STICHTING KOM LEREN

Onze scholen waarborgen de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de scholen onderscheiden. Dit zijn: bijvoorbeeld:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De scholen beschikken over een incidentenregistratiesysteem: de leraren registreren incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De scholen hebben hun aandacht voor veiligheid beschreven in een VEILIGHEIDSPLAN.

De scholen proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De scholen beschikken daarnaast over een methode of een aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraged op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De scholen beschikken over een klachtenregeling (zie schoolgids).

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande tekst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91

6.5 Arbobeleid

STICHTING KOM LEREN

Onze stichting heeft met RICHTING een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Team. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan/ontruimingsplan aanwezig.

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande stichtingstekst.

6.6 Interne communicatie

STICHTING KOM LEREN

Binnen stichting kom Leren vinden we de interne en externe communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. We zijn ook gericht op de betrokkenheid van ouders. Hiervoor zijn leraren gewend regelmatig gesprekken met ouders te voeren (gepland en ongepland). We opteren voor scholen die marktgericht denken en handelen. Daarbij is het van belang, dat de organisatie en de scholen zich bewust zijn van de huidige en gewenste marktpositie. Onze organisatie beschikt over een PR-werkgroep die hard werkt aan een PR-beleidsplan en de scholen hebben daar hun eigen PR-beleid van afgeleid. Het beeldmerk kom Leren moet sterke associaties oproepen bij de klant: herkenbaarheid. Hiervoor wordt een passend nieuw logo en een passende huisstijl ontwikkeld.

In het kader van profilering en marketing is het communicatiebeleid van belang. Immers: het profiel van de organisatie en de scholen moet 'bekend' zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de website, sociale media etc. Deze middelen worden gebruikt om onze huidige 'klanten' te informeren, maar ook om nieuwe 'klanten' te werven. In het kader van werving heeft iedere school beleid geformuleerd om nieuwe leerlingen (en ouders) te enthousiasmeren voor de school. Een extern PR-en communicatiebureau FACET& ondersteunt het bestuur hierin. Via Schoudercom gebruiken we vanaf het schooljaar 2019-2020 een ouderportal voor de interne communicatie met ouders. Daarnaast worden alle websites vanuit een eenduidig format ondergebracht bij Schoudercom.

De stichting heeft een PR- en communicatiebeleid en dit is vertaald naar de scholen (OC.1.) De stichting en alle scholen hebben een eigentijdse en actuele website en schoolgids (OC.2.) en die voldoet aan de huisstijl van de stichting, zoals die vanaf mei 2019 geldt.

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande tekst

6.7 Samenwerking

STICHTING KOM LEREN

Onze scholen werken effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeenten. Afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda (LEA) nemen we in onze schoolplanning op. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met de knooppunten, vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van de Maastricht Heuvelland. Deze Knooppunten spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtsfunctionarissen VVE die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken, als het gaat om de doorgaande lijnen met de voorschool.

Onze stichting werkt nauw samen met organisaties op het terrein van zorg, opvang, cultuur en sport (OA.1.) Alle scholen werken vanuit een doorgaande lijn met kindpartners van 2 tot 14 jaar en gaan daarom met

desbetreffende partijen een duurzame relatie aan (F.4.)

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande tekst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58

6.8 Contacten met ouders

STICHTING KOM LEREN

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan.

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande tekst

6.9 Overgang PO-VO

STICHTING KOM LEREN

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De warme overdracht vinden de scholen van stichting kom Leren daarom essentieel. Om de afstemming goed te regelen participeert onze stichting bestuurlijk in PROVO en inhoudelijk in BOVO. Via PO-vensters kunnen we informatie genereren over waar leerlingen na 3 jaar VO zitten. Is die plek nog conform gegeven advies? Zo hebben onze scholen zicht op de leerlingen nadat ze onze scholen eind groep 8 hebben verlaten. De overgangsfase van PO naar VO kenmerkt zich door een warme overdracht (F.5.)

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande tekst.

6.10 Privacybeleid

STICHTING KOM LEREN

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Omdat leerlinggegevens ook persoonsgegevens zijn, is de Wbp voor onze Stichting en onze scholen van belang. Leerlinggegevens bevatten vaak gevoelige informatie en deze bijzondere persoonsgegevens mogen alleen worden vastgelegd als dat echt noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerlingen of om bijzondere voorzieningen te kunnen treffen (bijvoorbeeld voor leerlingen met allergieën of diabetes).

De Wbp onderscheidt een aantal rollen: de betrokkene (de leerling), de bewerker (de aanbieder van leer-middelen) en de verantwoordelijke (het bevoegd gezag). Uitgangspunt van de Wbp is dat het bevoegd gezag eindverantwoordelijk is voor de privacy van leerlingen. De verantwoordelijke is verplicht om volgens de wet te handelen en daarbij behoorlijk en zorgvuldig te werk gaan. Die verantwoordelijkheid houdt ook in dat we –als bevoegd gezag- ouders en leerlingen volledig moeten informeren over het gebruik van persoonsgegevens én hoe ouders gebruik kunnen maken

van hun rechten.

Als bevoegd gezag willen we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons (en van de scholen) dat we de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het Internet en sociale media.

Tenslotte willen we ook vastleggen welke informatie we wel/niet geven als een kind overstapt van de ene naar de andere school.

Scholen kunnen in een privacyreglement, protocol en/of beleidsstuk vastleggen hoe de school omgaat met privacy. Een privacyreglement is ook een goed middel om de verwerking van persoonsgegevens voor ouders inzichtelijk en transparant te maken. In het reglement staat hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Een privacyreglement of protocol is niet wettelijk verplicht. Het geeft de school wel een basis om privacy goed te regelen én dit inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders.

In het reglement garandeert de school dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die zij in de schooladministratie vastlegt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Scholen doen er goed aan om het reglement bijvoorbeeld in de schoolgids of op de website te plaatsen.

In het kader van Privacy (AVG) loopt onze stichting een uitgebreide implementatieroute.

OBS DE SPIEGEL

Onze school heeft afspraken over het bewaren en gebruiken van leerlinggegevens. Ook is met ouders toestemming voor foto's voor diverse media binnen de school geregeld. De school zorgt ervoor dat externe partijen die privacygevoelige gegevens gebruiken of beheren, hier voldoende voor zijn gecertificeerd.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

STICHTING KOM LEREN

Binnen onze stichting is overleg met de 5 gemeenten omtrent het realiseren van de doorgaande lijn in het kader van VVE. Al onze scholen werken samen met de voorschoolse partners, al dan niet ondersteund door een extra subsidie vanuit de 5 gemeenten. Binnen onze Maastrichtse scholen werken we met een Pedagogisch Educatief Raamplan (PER), een ouderbeleidsplan en een ondersteuningsplan. Hiermee geven we inhoud aan de samenwerking. De Maastrichtse scholen kennen een aandachtsfunctionaris VVE, die met 2 uren per week wordt gefaciliteerd. de overgangsfase van peuter naar kleuter kenmerkt zich door een warme overdracht (F.5.)

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande tekst

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

STICHTING KOM LEREN

Al onze scholen hebben voorzieningen gerealiseerd omtrent het overblijven, al dan niet in samenwerking met een professionele partij. Een aantal scholen heeft een voorschoolse opvang gerealiseerd, al dan niet op de eigen locatie. Een aantal scholen heeft een naschools aanbod. we werken met een aantal organisaties voor kinderopvang in deze nauw samen: MIK Kinderopvang, Spelenderwijs en Samen Spelen.

OBS DE SPIEGEL

Op onze school wordt de tussenschoolse opvang in eigen beheer geregeld. Een aantal vrijwilligers, aangevuld met medewerkers uit de naschoolse opvang, voeren de opvang uit. De coördinatie wordt op dit moment uitgevoerd door de administratief medewerker van de school en de directie. Hier moet nog een andere invulling aan gegeven worden.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

STICHTING KOM LEREN

Ons bestuursverslag is opgesteld overeenkomstig de wettelijke eisen, en bestaat uit een tekstuele toelichting op het afgelopen jaar in het jaarverslag, inclusief verslag van de Raad van Toezicht (RvT), Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) en College van Bestuur (CvB). Ook de continuïteitsparagraaf is een vast onderdeel van het jaarverslag. Het financiële stuk omvat de jaarrekening waarin de balans, de staat van baten en lasten, de liquide middelen en de kengetallen zijn opgenomen. Dit alles wordt jaarlijks uitgebreid gecontroleerd door onze accountant, WIJS Accountants te Eindhoven. Gedurende het proces van het opstellen van het bestuursverslag wordt er regelmatig overleg gevoerd met de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller.

Elk jaar wordt een begroting opgesteld voor de komende 4 kalenderjaren met de focus op het eerstvolgende jaar. De basis hiervoor vormen de formatieplannen die op schooljaar worden gemaakt, en de materiële componenten.

Elk kwartaal bespreken de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller de financiële resultaten tot nu toe en met name de prognose voor de rest van het kalenderjaar om op deze wijze tijdig in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen en zo op het einde van het jaar niet voor verrassingen te komen staan.

OBS DE SPIEGEL

De begroting zoals beschreven bovenstaande stichtingstekst wordt ieder jaar besproken met de directie van de school. Ook het van de begroting afgeleide formatieplan is jaarlijks onderwerp van gesprek. Binnen de gestelde financiële en formatieve kaders kan de school accenten leggen voor eigen invulling.

7.2 Externe geldstromen

STICHTING KOM LEREN

Van het rijk ontvangt de scholen: lumpsumgelden, geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheden ontvangen de scholen soms projectsubsidies voor bijvoorbeeld VVE.

OBS DE SPIEGEL

in aanvulling op bovenstaande stichtingstekst: onze school ontvangt naast de door de stichting beheerde lumpsumgelden en andere overheidssubsidies ook projectsubsidies van de Gemeente Maastricht op het gebied van VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en VEBO (Verkeers Educatie Basis Onderwijs).

7.3 Interne geldstromen

STICHTING KOM LEREN

De ouderverenigingen vragen van de ouders van de scholen een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de OV's diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze scholen kennen ook een overblijfgeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een bijdrage betalen. Van het geld krijgen de overblijfouders of overblijvende leerkrachten een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

OBS DE SPIEGEL

in aanvulling op bovenstaande stichtingstekst: onze school vraagt ook een bijdrage aan de ouders voor de Spiegel Spetter Spektakelweek.

7.4 Sponsoring

STICHTING KOM LEREN

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande stichtingstekst.

7.5 Begrotingen

STICHTING KOM LEREN

Sinds het bestuursverslag over 2017 werken we met een accountantsverslag waarin de accountant onafhankelijk verslag legt van de sterke punten van de organisatie en de verbeterpunten.

Alle financiële kengetallen zijn de afgelopen jaren boven de aanbevolen normen vanuit OC&W uitgekomen. Dit betekent dat onze financiële positie vanuit het CvB en de RvT extra aandacht krijgt want financieel gezond zijn, betekent ook dat er ruimte is voor extra financiële impulsen.

Middels het document 'Vermogensbeleid' monitoren we de financiële positie van de stichting m.b.t. reserves en voorzieningen. Welk deel van ons vermogen is vrij besteedbaar en voor welk deel is het geld al bestemd? Welke risico's loopt de stichting mochten er onvoorziene zaken gebeuren? Leidraad hierbij is de risicoanalyse van de PO raad. Voor kom Leren betekent dit dat wij ons eigen vermogen wensen te verlagen.

In dit kader (verlagen vermogen) is er in overleg tussen CvB en RvT besloten om gedurende 4 schooljaren jaarlijks € 400.000 beschikbaar te stellen voor Innovatieve projecten.

Met ingang van de begroting 2019 werken we met een jaarplan, een meer tekstuele vorm van begroten waarbij de nadruk wordt gelegd op de 4 W's: Wat willen we bereiken; Wat gaan we daarvoor doen; Wat kost het; Wat zijn de risico's. Dit alles in relatie tot het nieuwe strategische beleidsplan.

Middels het treasurystatuut zijn uitgangspunten geformuleerd om de financiële continuïteit van de organisatie te waarborgen. Deze uitgangspunten zijn, kort samengevat: voldoende liquiditeit op korte en lange termijn, het optimaliseren van rendement van het vermogen, minimaliseren van kosten, effectief betalingsverkeer, beheersen en bewaken van risico's.

In 2018 zijn we gestart met een nieuw begrotingsprogramma Capisci (van de firma Datapas). Dit programma is evenals alle overige programma's niet direct bruikbaar en vraagt nog veel ontwikkeling. In 2019 wordt het programma verder ontwikkeld en na scholing van de directeuren verder geïmplementeerd.

Tevens wordt met het inrichten van een cyclus van gesprekken met directeuren over de financiële situatie van de school beoogd verdere continuïteit te borgen.

In de jaarplanner wordt opgenomen dat de controller elk kwartaal alle scholen financieel beoordeeld en dit terugkoppelt aan de directeuren om zodoende tijdig te kunnen inspringen mochten de resultaten teveel afwijken van de begroting

Directeuren beschikken over voldoende financiële basiskennis (FA.4.)

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

STICHTING KOM LEREN

Sinds het bestuursverslag over 2017 werken we met een accountantsverslag waarin de accountant onafhankelijk verslag legt van de sterke punten van de organisatie en de verbeterpunten.

Alle financiële kengetallen zijn de afgelopen jaren boven de aanbevolen normen vanuit OC&W uitgekomen. Dit betekent dat onze financiële positie vanuit het CvB en de RvT extra aandacht krijgt want financieel gezond zijn, betekent ook dat er ruimte is voor extra financiële impulsen.

Middels het document 'Vermogensbeleid' monitoren we de financiële positie van de stichting m.b.t. reserves en voorzieningen. Welk deel van ons vermogen is vrij besteedbaar en voor welk deel is het geld al bestemd? Welke risico's loopt de stichting mochten er onvoorziene zaken gebeuren? Leidraad hierbij is de risicoanalyse van de PO raad. Voor kom Leren betekent dit dat wij ons eigen vermogen wensen te verlagen.

In dit kader (verlagen vermogen) is er in overleg tussen CvB en RvT besloten om gedurende 4 schooljaren jaarlijks € 400.000 beschikbaar te stellen voor Innovatieve projecten.

Met ingang van de begroting 2019 werken we met een jaarplan, een meer tekstuele vorm van begroten waarbij de nadruk wordt gelegd op de 4 W's: Wat willen we bereiken; Wat gaan we daarvoor doen; Wat kost het; Wat zijn de risico's. Dit alles in relatie tot het nieuwe strategische beleidsplan.

Middels het treasurystatuut zijn uitgangspunten geformuleerd om de financiële continuïteit van de organisatie te waarborgen. Deze uitgangspunten zijn, kort samengevat: voldoende liquiditeit op korte en lange termijn, het optimaliseren van rendement van het vermogen, minimaliseren van kosten, effectief betalingsverkeer, beheersen en bewaken van risico's.

In 2018 zijn we gestart met een nieuw begrotingsprogramma Capisci (van de firma Datapas). Dit programma is evenals alle overige programma's niet direct bruikbaar en vraagt nog veel ontwikkeling. In 2019 wordt het programma verder ontwikkeld en na scholing van de directeuren verder geïmplementeerd.

Tevens wordt met het inrichten van een cyclus van gesprekken met directeuren over de financiële situatie van de school beoogd verdere continuïteit te borgen.

In de jaarplanner wordt opgenomen dat de controller elk kwartaal alle scholen financieel beoordeeld en dit terugkoppelt aan de directeuren om zodoende tijdig te kunnen inspringen mochten de resultaten teveel afwijken van de begroting

Directeuren beschikken over voldoende financiële basiskennis (FA.4.)

OBS DE SPIEGEL

Op onze school is de kwaliteitszorg op de volgende manieren ingericht:

1. In de cyclus van handelingen gericht werken zijn er structureel ingeplande gesprekken tussen leerkrachten en de interne begeleider. Deze gesprekken vormen de basis voor aanpassingen aan groepsplannen en zorg aan leerlingen.
2. Resultaten uit het CITO LOVS en ZIEN! worden periodiek op teamniveau geanalyseerd. Er worden acties ondernomen waar nodig.
3. Onze school verantwoordt zich over haar resultaten middels de Kwinkleren rapportage.
4. Tweejaarlijks wordt er een tevredenheidsmeting gehouden bij ouders, leerlingen en personeel.
5. Leerkrachten gaan bij elkaar op consultatie.
6. Op stichtingsniveau vinden er visitaties plaats waarbij directies elkaars scholen bezoeken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

STICHTING KOM LEREN

Op onze scholen geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbesteding rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande tekst

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55

8.3 Verantwoording en dialoog**STICHTING KOM LEREN**

Op onze scholen betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt elke school gevisiteerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen op bovenstaande tekst

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	gemiddeld
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit**STICHTING KOM LEREN**

Op onze scholen betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt elke school gevisiteerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

STICHTING KOM LEREN

Het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! beschrijft hoe wij kwaliteit binnen stichting kom Leren ziet. Het proces van de PDCA-cyclus is uitgangspunt. In het strategisch beleidsplan van de stichting vertalen we onze 3 richtinggevers in kritische prestatie-indicatoren, waarmee wij onze ambities kenbaar maken.

OBS DE SPIEGEL

Geen aanvullingen

8.6 Wet- en regelgeving

Onze scholen hebben kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie

De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie

Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)

Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Wij programmeren voldoende onderwijstijd

Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Bovenstaande wettelijke vereisten worden in onze vierjarige kwaliteitscyclus bovenschools gemonitord. Hiermee heeft het bestuur te allen tijde zicht op de naleving van de wet- en regelgeving.

8.7 Inspectiebezoeken

STICHTING KOM LEREN

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basiskwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken verder dan het leveren van basiskwaliteit: we willen ook toegevoegde waarde hebben, we willen ook de basiskwaliteit ontstijgen. een achttal inspectiebezoeken uit het afgelopen schooljaar bevestigen het beeld, dat de basiskwaliteit van de stichting op orde is.

OBS DE SPIEGEL

In mei 2017 heeft onze school een kwaliteitsonderzoek gehad van de Onderwijsinspectie. Hier is een rapportage van beschikbaar. De school is toen gewaardeerd met het basisarrangement. In april 2019 is de school door de Onderwijsinspectie bezocht in het kader van het Bestuursbezoek middels een verificatieonderzoek. De standaarden pedagogisch klimaat, aanbod en kwaliteitscultuur zijn in dit bezoek bekeken en als goed gewaardeerd. Dit verificatieonderzoek is opgenomen in de rapportage van het bestuursbezoek.

8.8 Evaluatieplan 2019-2023

Voor de meerjarenplanning van de scholen gaan we uit van een vierjarenplanning. Het eerste jaar zal heel concreet uitgewerkt worden door elke school en het bestuur op bovenschools niveau. de prestatie-indicatoren, zoals omschreven in het strategisch beleidsplan zijn leidraad voor de inhoudelijke borging en verankering van de 3 richtinggevers in onze scholen. de prestatie-indicatoren geven ook richting aan de schoolspecifieke ontwikkeling. Op deze manier vormen de scholen van stichting kom Leren een eenheid in uitwerken van het strategisch beleidsplan.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

In ons strategisch beleidsplan "Stichting kom Leren....en maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. We gaan ervan uit dat alle scholen de richtinggevers uit het strategisch beleidsplan integraal zullen uitwerken in de komende planperiode; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan). In onze kwaliteitscyclus zullen we regelmatige borgingsmomenten inbouwen om de ontwikkeling en voortgang van het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen. De kernwaarden/richtinggevers van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s). Onze kernwaarden zijn:

1 De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot menszijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

Wij zijn een inspiratiebron en rolmodel voor het ontwikkelingsproces van kinderen. Wij zijn bevlogen, bevoegd en bekwaam. Wij luisteren, kijken en voelen, wij durven vertrouwde patronen te doorbreken. Wij stellen vragen en onderzoeken zonder oordeel. Afhankelijk van de situatie kunnen wij verschillende rollen aannemen. Hiermee duiden we op de rollen van gastheer, presentator, didacticus, onderzoeker, coach en pedagoog.

Wij leren op alle lagen van de organisatie en in samenhang met de omgeving. Daarbij voeren we een professionele dialoog in een sfeer van vertrouwen en openheid. Wij leren van en met elkaar.

2 Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

3 De leer- en leefgemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij. Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven.

Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het International Primary Curriculum wordt gebruikt voor de leergebieden wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming en waar mogelijk ook bij andere leergebieden.	hoog
	Het Assessment for Learning wordt gehanteerd om de ontwikkeling van vaardigheden bij kinderen te volgen en te waarderen.	hoog
	Ontwikkeling van kinderen wordt geregistreerd in een portfolio. Hierin is de ontwikkeling zichtbaar op het gebied van sociaal emotionele aspecten, cognitieve resultaten en vaardigheden.	hoog
	Er worden ontwikkelgesprekken gehouden met ouders waarin de gegevens uit het portfolio centraal staan. Deze gesprekken worden samen met de kinderen gevoerd en waar mogelijk geven de kinderen zelf hun ontwikkeling aan.	hoog
	Er is een optimale communicatie naar ouders over het beleid van de school, de organisatie en de activiteiten. We maken voor de communicatie gebruik van actuele communicatiemiddelen.	hoog
	Het onderwijs op onze school is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We bereiden de leerlingen voor op een goede overgang naar het voortgezet onderwijs en weten hoe het onze leerlingen vergaat in de jaren na hun basisschooltijd.	hoog
	Onze school kent een optimale interne communicatie waarbij een goede manier wordt samengewerkt om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden en waarbij de teamleden de kans hebben om zich te kunnen ontwikkelen en te professionaliseren.	hoog
	Ons schoolgebouw heeft een inrichting en faciliteiten die het onderwijs voor de komende jaren op een goede manier ondersteunen.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
	De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Het PBS programma moet in de basis aanwezig en zichtbaar blijven	gemiddeld
	Het leerlingvolgsysteem ZIEN! moet een zo objectief mogelijke beschrijving zijn van sociale ontwikkeling	hoog
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	hoog
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	hoog
Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	hoog
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	hoog
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	gemiddeld
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het International Primary Curriculum wordt gebruikt voor de leergebieden wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming en waar mogelijk ook bij andere leergebieden.
	Er is een optimale communicatie naar ouders over het beleid van de school, de organisatie en de activiteiten. We maken voor de communicatie gebruik van actuele communicatiemiddelen.
	Het onderwijs op onze school is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We bereiden de leerlingen voor op een goede overgang naar het voortgezet onderwijs en weten hoe het onze leerlingen vergaat in de jaren na hun basisschooltijd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het International Primary Curriculum wordt gebruikt voor de leergebieden wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming en waar mogelijk ook bij andere leergebieden.
	Het Assessment for Learning wordt gehanteerd om de ontwikkeling van vaardigheden bij kinderen te volgen en te waarderen.
	Er worden ontwikkelgesprekken gehouden met ouders waarin de gegevens uit het portfolio centraal staan. Deze gesprekken worden samen met de kinderen gevoerd en waar mogelijk geven de kinderen zelf hun ontwikkeling aan.
	Er is een optimale communicatie naar ouders over het beleid van de school, de organisatie en de activiteiten. We maken voor de communicatie gebruik van actuele communicatiemiddelen.
	Het onderwijs op onze school is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We bereiden de leerlingen voor op een goede overgang naar het voortgezet onderwijs en weten hoe het onze leerlingen vergaat in de jaren na hun basisschooltijd.
	Onze school kent een optimale interne communicatie waarbij een goede manier wordt samengewerkt om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden en waarbij de teamleden de kans hebben om zich te kunnen ontwikkelen en te professionaliseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het International Primary Curriculum wordt gebruikt voor de leergebieden wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming en waar mogelijk ook bij andere leergebieden.
	Het Assessment for Learning wordt gehanteerd om de ontwikkeling van vaardigheden bij kinderen te volgen en te waarderen.
	Ontwikkeling van kinderen wordt geregistreerd in een portfolio. Hierin is de ontwikkeling zichtbaar op het gebied van sociaal emotionele aspecten, cognitieve resultaten en vaardigheden.
	Er worden ontwikkelgesprekken gehouden met ouders waarin de gegevens uit het portfolio centraal staan. Deze gesprekken worden samen met de kinderen gevoerd en waar mogelijk geven de kinderen zelf hun ontwikkeling aan.
	Er is een optimale communicatie naar ouders over het beleid van de school, de organisatie en de activiteiten. We maken voor de communicatie gebruik van actuele communicatiemiddelen.
	Het onderwijs op onze school is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We bereiden de leerlingen voor op een goede overgang naar het voortgezet onderwijs en weten hoe het onze leerlingen vergaat in de jaren na hun basisschooltijd.
	Onze school kent een optimale interne communicatie waarbij een goede manier wordt samengewerkt om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden en waarbij de teamleden de kans hebben om zich te kunnen ontwikkelen en te professionaliseren.
	Ons schoolgebouw heeft een inrichting en faciliteiten die het onderwijs voor de komende jaren op een goede manier ondersteunen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het International Primary Curriculum wordt gebruikt voor de leergebieden wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming en waar mogelijk ook bij andere leergebieden.
	Het Assessment for Learning wordt gehanteerd om de ontwikkeling van vaardigheden bij kinderen te volgen en te waarderen.
	Ontwikkeling van kinderen wordt geregistreerd in een portfolio. Hierin is de ontwikkeling zichtbaar op het gebied van sociaal emotionele aspecten, cognitieve resultaten en vaardigheden.
	Er worden ontwikkelgesprekken gehouden met ouders waarin de gegevens uit het portfolio centraal staan. Deze gesprekken worden samen met de kinderen gevoerd en waar mogelijk geven de kinderen zelf hun ontwikkeling aan.
	Er is een optimale communicatie naar ouders over het beleid van de school, de organisatie en de activiteiten. We maken voor de communicatie gebruik van actuele communicatiemiddelen.
	Het onderwijs op onze school is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We bereiden de leerlingen voor op een goede overgang naar het voortgezet onderwijs en weten hoe het onze leerlingen vergaat in de jaren na hun basisschooltijd.
	Onze school kent een optimale interne communicatie waarbij een goede manier wordt samengewerkt om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden en waarbij de teamleden de kans hebben om zich te kunnen ontwikkelen en te professionaliseren.
	Ons schoolgebouw heeft een inrichting en faciliteiten die het onderwijs voor de komende jaren op een goede manier ondersteunen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 21NU
Naam: Openbare Basisschool De Spiegel
Adres: Sorbonnelaan 190
Postcode: 6229 HD
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 21NU
Naam: Openbare Basisschool De Spiegel
Adres: Sorbonnelaan 190
Postcode: 6229 HD
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
